

ПРЕСС-КЛУБ

18 января 2018 г.

Место проведения: ЦПО Самарской области
Количество участников: 8

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

ТЕМА: «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «Я — ГРАЖДАНИН. Я — ИЗБИРАТЕЛЬ»

МЫ НЕ БУДУЩЕЕ. МЫ — НАСТОЯЩЕЕ!

МНЕНИЕ РЕБЁНКА ДОЛЖНО БЫТЬ УСЛЫШАНО

ПРАВО НА БУДУЩЕЕ

Владимир Пахомов, руководитель регионально-го Центра гражданского образования ГБОУ ДО СО СДДЮТ: Очень приятно, что этот большой, интересный и насыщенный проект «Я — гражданин. Я — избиратель» идёт сейчас в регионе. Самарская область в сфере гражданского образования всегда опережала другие регионы. У нас «Основы жизненного самоопределения» были уже с 1994 года. Потом эти идеи были внедрены в России. Социальный проект «Гражданин» тоже пошёл от нас. Программа «Я гражданин России» из пятнадцати пособий тоже была апробирована в Самарской области. Новый проект продолжает эту логику, хорошо синхронизируется с общеполитической ситуацией в стране и регионе. Он позволяет усилить линию гражданского образования, даёт возможность стыковать нашим ребятам знания с реальной практикой. Электоральная культура — это неотъемлемое качество современного цивилизационного человека. Стратегия проекта, на наш взгляд, позволит без сложностей, логично сформировать уже в школе навыки избирательной культуры, электоральной деятельности, которые школьники реализуют в дальнейшем на практике как избиратели.

Татьяна Козлова, Уполномоченный по правам ребёнка в Самарской области: Проект по электоральной культуре своевременное, закономерное и актуальное развитие проекта «Гражданин». Если же говорить о проекте с точки зрения ребёнка, то ещё в 2002 году в рамках Международного детского форума «Мир, пригодный для жизни детей», который прошёл при Генеральной Ассамблее ООН, дети сформулировали своё Послание взрослым. И первая строчка этого Послания: «Вы часто называете нас будущим, но мы также и настоящее». Обсуждая детские проблемы, все меры, которые принимают взрослые, все проекты должны исходить из того, что дети учатся, берут пример, живут именно сейчас. Проект по электоральной культуре позволяет реализовать очень

важное право наших детей: возможность определять своё будущее, будущее общества и государства. Вопрос: какими механизмами, насколько они готовы определять своё будущее в рамках своей гражданской зрелости. Этот проект и направлен на то, чтобы взрослые помогли нынешним детям сформироваться в качестве ответственного гражданина, способного не только любить свою Родину, но и осознавать свою ответственность. Как будет сформирована эта гражданская позиция нынешних несовершеннолетних, от этого зависит и их будущее, будущее сегодняшних взрослых.

Владимир Кильдюшкин, директор ГБОУ СОШ «ОЦ» «Южный город»: Формированию электоральной культуры ребёнка способствует электоральная культура взрослых. Мы часто сталкиваемся с непониманием взрослых, наших родителей: «Зачем идти на выборы? Там и без меня всё решат». Другие говорят, что у них нет времени на это. Участие в жизни страны воспитывает подрастающее поколение, воспитывает культуру выбора, самоопределение ребёнка, его личностное определение. Интересно и важно, что сейчас обсуждается проведение вместе с выборами родительских референдумов, детских выборов. И здесь необходимо, чтобы всё прошло по-настоящему, чтобы всё это не было проведено «для галочки». Дети всё это очень тонко чувствуют. Важно их научить понимать то, что их выбор очень важен, он определяет внутреннюю позицию каждого человека и то, что будет происходить вокруг него.

НЕ ОТБИТЬ ЖЕЛАНИЕ
У ДЕТЕЙ

Владимир Кильдюшкин: В нашей культуре есть умение очень чётко обозначать проблемы. Мы чемпионы мира по умению жаловаться. Да, проблемы всегда есть, так устроено общество. Намного важнее сейчас научить взрослых и детей находить выходы из этих проблем. Научить, как к этому относиться, что с этим делать. Поэтому важно в проекте по электоральной культуре сделать так, чтобы не было имитации деятельно-

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Татьяна Козлова



Владимир Кильдюшкин



Владимир Пахомов

ФОТО: ОМГА ТОЛОЧНАЯ

сти. Иначе у детей это отобьёт желание участвовать в этом сейчас и в будущем.

Татьяна Козлова: Говоря о детях и масштабных проектах, всегда нужно помнить о рисках. Мы вступили в Десятилетие детства, только что завершив Национальную стратегию действий в интересах детей. В Стратегии целый раздел посвящён участию детей, в котором были прописаны риски, которые нужно учитывать, планируя проекты и программы. Важнейшие риски: заорганизованность, формальный подход при реализации стратегии, манипулирование мнением детей. Нужно искать актив из ребят, формируя органы самоуправления, но нельзя этот процесс доводить до такого явления, как «элитизм», создавать среди детей определённую элиту. Важнейший риск — это использование детей в политических целях.

Валерий Пупынин, директор ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы им. Героя Советского Союза Павла Александровича Елисова м.р. Кинель-Черкасский: В школе мы готовим не избирателя, мы готовим гражданина. И в рамках школьных предметов мы даём информацию об основных правах человека, гарантированных в нашей стране Конституцией. И одним из важнейших является избирательное право.

Татьяна Кузьмина, зав. кафедрой общественных дисциплин, учитель истории и обществознания МБОУ «Школа № 124 с углублённым изучением отдельных предметов» г.о. Самара: Практика показывает, что за двадцать лет мы вырастили поколение людей, которые обладают электоральной культурой. Учебные программы по истории и обществознанию выстроены так, что позволяют приобрести электоральную культуру: как делать осознанный выбор, что такое

предвыборная кампания, как проходит агитация, что такое политическая программа, какие бывают политические режимы. Это те учебные навыки, которые заложены образовательными стандартами. Я сейчас являюсь классным руководителем пятого класса, наши родители обладают электоральной культурой, готовы сотрудничать, помогать, проводить мероприятия. Электоральная культура в младшей школе начинается с процессов выборов в классное самоуправление. Дети сами выбирают актив, знакомятся с процедурой выборов. Для них очень важно принимать участие в ситуациях выбора.

Владимир Пахомов: Проблема выборов не является для них какой-то искусственной.

Татьяна Кузьмина: Она для них желаемая, они готовы и хотят что-то обсуждать, выбирать. В начале года на выборах старосты класса было выдвинуто пять претендентов. Он у нас называется шерифом.

ТЕОРИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

Валерий Пупынин: Суть этого проекта не только в отработке взаимодействия педагога и ребёнка, но и в том, чтобы ребёнок увидел свою роль в общественных процессах. Где-то это будет игра, где-то — проект, создание ситуаций. Важно, чтобы ребёнок почувствовал свою значимость. Одно дело, получить информацию о том, что ты можешь воспользоваться своим правом, другое дело, его реализовать. Человек должен понимать, что это его законное право, на которое никто не может посягнуть. И реализуя это право, он может влиять на процессы, происходящие в стране, регионе, городе.

Татьяна Козлова: Мнение ребёнка должно быть услышано, оно должно быть для нас значимо. Почти везде существует детское самоуправление, но на вопрос детям: «Как часто администрация школы прислу-

шивается к вашему мнению?», многие ответить не могут.

Владимир Кильдюшкин: Не согласен с тем, что мы ребёнка подводим к проблеме, а он сам формулирует. Почему я должен спрятать своё мнение? Мы собственным примером должны показывать образец поведения в такой ситуации. Мы обсудили проблему, я готов высказаться: вот моё мнение. Я должен им предоставить право иметь своё мнение. Когда ребёнок высказывается, он должен это делать спокойно, открыто, не боясь критики. Мы должны ему объяснять некоторые понятия: что есть популизм, и то, что он слышит, это не всегда реализуется на практике теми людьми, которые это говорят. Это тоже составляющая электоральной культуры. Научить сделать свой выбор, понимать, что тот выбор, который ты делаешь, это твоя ответственность за возможные последствия.

Владимир Пахомов: Поэтому в проекте мы постарались сделать не голую схему. Использовали такие методики, чтобы та или иная теория ассоциировалась с реальной жизнью. Например, исследовательский проект «Выборы как элемент социальной практики», когда ребята по группам разбирают избирательную кампанию с точки зрения права, с точки зрения работы избирательной комиссии. Идёт тренинг выборов в классе. А потом дети идут вместе с родителями на выборы. Они задают взрослым вопросы, на участке они видят воочию эту технологию. Должно прийти понимание. Не только теория, но и практика. По результатам мы соберём педагогический форум. Фактически это будет фестиваль творчества педагогов, творчества детей: проекты, фильмы, клипы, флешмобы. Надеемся, что включатся и родители. Всё это будет опубликовано, этот продукт будем транслировать на Россию.



« Электоральная культура в младшей школе начинается с процессов выборов в классное самоуправление. Дети сами выбирают актив, знакомятся с процедурой выборов. Для них очень важно принимать участие в ситуациях выбора. »

Татьяна Кузьмина, зав. кафедрой общественных дисциплин, учитель истории и обществознания МБОУ Школа №124 г.о. Самара